



Apego  
& Complejidad  
Infantil

## DIPLOMADO CLÍNICO

### ***“Modelo A.M.A.R.: Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia”***

#### FUNDAMENTACIÓN

La comprensión y explicación de los procesos del desarrollo infantil requieren en la actualidad, un alto y sofisticado nivel de conocimiento, especialización y actualización. Por una parte, las teorías clásicas sobre el desarrollo han sido remplazadas por un sinnúmero de estudios empíricos y transculturales, mientras que por otra parte, los modelos clínicos básicos han sido modificados por programas de intervención sistemáticos, específicos, organizados y empíricamente validados.

Las actuales propuestas del desarrollo se basan en enfoques multiniveles que privilegian la psicobiología, el vínculo de apego, la intersubjetividad, la mentalización, la regulación emocional, y los aspectos evolucionistas propias de la especie humana. Estas distintas concepciones han fundamentado científicamente sus postulados, dando lugar a una concepción más compleja y organizada del mundo infantil, así como más respetuosa de su experiencia.

El Diplomado Clínico: Modelo A.M.A.R.: Estrategias de Evaluación e Intervención en Infancia Temprana tiene como propósito general formar al estudiante en una variedad de propuestas, enfoques y estudios sobre la complejidad infantil, sobre la base de los modelos anteriormente mencionados. Del mismo modo, se enseñarán sistemas de evaluación, programas de intervención para diversos contextos vitales del infante y un Modelo Clínico para el periodo de la infancia temprana y edad preescolar y escolar, sobre la base del apego, la mentalización y la regulación, para ser aplicados en distintos contextos vitales del niño (*P.e., colegio, jardín infantil, sala de cuna, residencias, adopción, familias de acogida etc.*).

Este modelo tiene sus bases en el trabajo de 15 años en investigación e intervención, sobre la metodología A.M.A.R. (Atención – Mentalización – Automentalización - Regulación). Dichos programas han sido implementados en Chile y México, en una variedad de contextos vitales del infante (colegio, jardines infantiles, salas de cunas, infancia traumatizada, visita domiciliaria, infantes institucionalizados, adopción, familias de acogida, madres privadas de libertad, residencias, psicoterapia)

En programa de formación, en última instancia, pretende que el estudiante actualice sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, así como también, que conozca y aplique diferentes sistemas de evaluación e intervenciones preventivas. Por último, permite la supervisión de casos reales por parte de los alumnos con el objetivo de reforzar las habilidades clínicas del estudiante.

## PROGRAMA DIRIGIDO A

Profesionales de las Ciencias Sociales, de la Salud y de la Educación que trabajen o tengan el interés de trabajar con infantes en diversos contextos vitales del desarrollo infantil, tales como Psicólogos, Trabajadores/Asistentes Sociales, Educadores de Párvulos, Educadores Diferenciales, Psicopedagogos, Técnicos en Educación Especial, Terapeutas Ocupacionales, Fonoaudiólogos, Psiquiatras, Pediatras, Médicos Familiares, etc.

## OBJETIVOS

**Objetivo General:** Conocer Modelos, Sistemas de Evaluación e Intervenciones actualizadas sobre la base del Apego & la Complejidad Infantil.

### Objetivos Específicos:

1. Conocer un Modelo de Desarrollo Socioemocional que integre las diversas propuestas actuales sobre el desarrollo infantil, tanto en sus trayectorias normales como desviadas.
2. Comprender las tendencias actuales basadas en la Neurociencia del Desarrollo, del Apego y la Parentalidad, bajo una perspectiva multinivel de la complejidad infantil.
3. Aplicar una serie de Sistemas de Evaluación del Apego y el Cuidado en la infancia.
4. Comprender diversas estrategias de intervención para el fomento del apego y la mentalización, en diversos contextos vitales del niño.
5. Implementar las propuestas del apego, la mentalización y la complejidad infantil al ejercicio de la psicoterapia infantil.
6. Supervisar casos reales bajo el prisma de las temáticas anteriormente mencionadas.

## FORMALIDADES DEL PROGRAMA

**Régimen:** 10 sesiones (11 horas cronológicas). *Ver Cronograma.*

**Horario:** Viernes (18:30 a 21:30) y Sábado (9:00 a 17:00).

**Modalidad:** Presencial.

**Lugar:** Centro Revincularse. Av. Las Condes 9460, of 804.

**Duración:** Agosto 2019 – Enero 2020.

**Total de Horas:** 111 hrs., cronológicas directas (165 hrs. pedagógicas); 60 hrs., cronológicas indirectas o de trabajo personal del estudiante (90 hrs. pedagógicas)

## METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

Se utilizará una metodología múltiple que integre: Clases lectivas, observación y análisis de videos, entrenamiento en habilidades de evaluación y estrategias de intervención, y por último, la supervisión de casos de los participantes.

Los alumnos recibirán un dossier con material de lectura obligatorio, además de textos complementarios a cada modulo según criterios del docente.

Los alumnos recibirán los manuales de implementación de los programas A.M.A.R.

Por último, los alumnos deberán preparar un caso clínico para las sesiones finales de supervisión (*Idealmente, mostrar una videograbación del caso*), para lo cual se le entregará una pauta de supervisión de caso para organizarse.

La **Calificación Final del Programa** consistirá en:

<b>Prueba de Contenidos</b> (Partes I, II y III)	<b>Trabajo Final</b> ( <i>Se puede elegir entre: Monografía, Caso Clínico o Programa de Intervención</i> )
<b>20%</b>	<b>80%</b>

**Asistencia:** 75% de asistencia al total de los módulos. *Apelable con un 65% con certificados médicos y/o laborales (previo aviso al docente del modulo).* Los Módulos de Supervisión son 100% asistencia.

## CUERPO ACADÉMICO

### **PhD., Mg., Ps. Felipe Lecannelier Acevedo. Director Académico del Programa**

Psicólogo Clínico y Supervisor Clínico Acreditado por la *CONAPC*. Magister en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, *Universidad de Chile*. Doctor en Psicología, *Universidad Autónoma de Madrid*, España. Diplomado en Etología y Primatología, *Universidad Autónoma de Madrid*. Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, *University College London* y *Anna Freud Centre de Londres*. Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, *Universidad de Minnesota* y *Universidad de Harvard*, EEUU. Entrenamiento en Intervención en Trauma Complejo, *Trauma Research Project (Hospital de San Francisco)*, EEUU. Además, es Past President Red Iberoamericana de Apego (RIA), y actualmente es Docente/Investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago de Chile. También ha publicado 40 artículos en revistas científicas, 20 capítulos de libros, y 12 manuales de intervención (a nivel nacional e internacional) y 6 libros. Por último, ha sido asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República).

### **Mg. Claudia Lorena Aleman Loayza. Docente.**

Fonoaudióloga. Magister en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil. Diplomado en Docencia Clínica. Además, es Directora y fundadora del Centro de Atención Temprana e Intervención Integral (ATII). Se encuentra certificada en *Floortime Provider*, *The Interdisciplinary Council on Development and Learning, Inc.*, así como también en el *Modelo SCERTS™*

### **Ps. Paula Arellano Gálvez. Docente**

Psicóloga Clínica. Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto-Juvenil con Orientación Vincular, *Escuela para Padres Multifamiliar*, Argentina. Diplomada en Salud Mental del Infante desde las perspectivas del apego y la intervención temprana, *Universidad del Desarrollo*, Chile.

Especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego. Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil. Se ha desempeñado principalmente en la clínica particular, docencia universitaria en la Región de Tarapacá y asesorías técnicas a programas colaboradores de SENAME. Facilitadora certificada del Programa A.M.A.R.-Cuidadores.

**Ps. Mg. Germán Monje Ojeda. Docente**

Psicólogo Clínico. Magister en Psicología Clínica y Psicoterapia, Mención Terapia Sistémica, *Universidad Santo Tomás*, Chile. Diplomado en Psicoterapia, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Actualización en Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Educación Superior, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Gestión de Educación Superior, *Universidad Santo Tomás*. Diplomado en Modelo A.M.A.R. para la Evaluación e Intervención en Infancia. *ONG COINCIDE*, Puerto Montt. Docente/Coordinador de Prácticas Profesionales/Coordinador del Diplomado en Intervención en Violencia Sexual Hacia Niños y Niñas de la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás, sede Puerto Montt. También ha ejercido la docencia universitaria en la Universidad San Sebastián y Universidad Austral de Chile ubicadas en Puerto Montt. Facilitador certificado del Programa de Apego y Trauma Complejo.

**Ps. Ivania Zuñiga Haro. Docente**

Psicóloga Clínica Infanto-Juvenil, especializada en Intervención Temprana (0 – 6 años) y en Terapias Constructivistas. Diplomada en Actualización en Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil, *Universidad Santo Tomás*. Diplomada en Modelo A.M.A.R. para la Evaluación e Intervención en Infancia. *ONG COINCIDE*, Puerto Montt. Su experiencia profesional se ha focalizado principalmente en la psicología educacional. Actualmente también ejerce la docencia en la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Puerto Montt. Facilitadora certificada del Programa A.M.A.R.-Educativo. Por último, posee 10 años de experiencia clínica tanto con infantes, familias y adolescentes.

## Valor del Diplomado

**\$900.000 pesos.**

**Formas de Pago:**

- 20% al momento de la matrícula (\$180.000) y 80 % al momento de inicio del Diplomado (\$720.000, se puede documentar hasta en 6 cheques de 120.000 c/u, desde agosto 2019 a enero 2020).

- Tarjetas de Crédito; en la cantidad de cuotas que Ud. tenga disponible. Disponible en [www.revincularse.cl](http://www.revincularse.cl)

**Descuentos (No acumulables)**

10% del Arancel para profesionales dependientes de instituciones como SENAME, JUNJI, INTEGRAL y Servicios de Salud.

10% del Arancel para grupos de profesionales de una misma Institución

## INFORMACIÓN ADICIONAL

[amarcomplejidad@gmail.com](mailto:amarcomplejidad@gmail.com)

## TEMARIO Y CALENDARIO DE SESIONES

PRIMERA PARTE: TRAYECTORIAS NORMATIVAS			
Modulo	Contenidos	Académico	Fecha
<b>Modelo de Desarrollo Complejidad Infantil &amp; Socioemocional : Trayectoria Normativa I</b>	<p>Introducción del Diplomado (aspectos formales, cultura académica, metodología, evaluaciones, etc.)</p> <p>Reflexiones y evidencias actuales sobre el estado emocional e historia del bienestar de la infancia.</p> <p>Salud mental infantil y sus implicancias a nivel individual, familiar y social.</p> <p>El apego como sistema de regulación del estrés.</p> <p>Neurociencia y psiconeuroinmunología del apego y el cuidado.</p> <p>Reflexiones sobre los modelos clínicos y programas de intervención en salud mental de la infancia temprana.</p> <p>El proyecto Cuidar &amp; Educar Con-Ciencia.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <p>Cortina, M. Avances clínicos de la teoría del vínculo de apego en los últimos 25 años. <i>Aperturas Psicoanalíticas</i>, 59 (2018), e26, 1-30.</p> <p>Ivanova &amp; cols., Preschool Psychopathology Reported by Parents in 23 Societies: Testing the Seven-Syndrome Model of the Child Behavior Checklist for Ages 1.5–5. <i>Journal of the American Academy Of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i>. Vol. 49. 12 (2010).</p> <p>Lecannelier, F. Apego e intersubjetividad I: Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. 1º ed. - Santiago: LOM Ediciones, 2006. (<i>capítulos 1 , 2 y 3</i>)</p> <p>Lecannelier, F. La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. <i>Aperturas Psicoanalíticas</i>, 58 (2018), e18, 1-28</p> <p>Lecannelier, F., Kushner, D., Guajardo, H. Apego y organización neuroafectiva: Un enfoque basado en la complejidad evolutiva. <i>Aperturas Psicoanalíticas</i>, (60) (2019), e3, 1-21</p> <p>Lecannelier, F., Guajardo, &amp; Kushner, D. (2019). Organización temprana del sí-mismo desde una mirada de complejidad neuroafectiva. <i>Revista de Psicoterapia</i>.</p>	Dr. Felipe Lecannelier	23/24 agosto 2019

	Lyons-Ruth, K. The Worldwide Burden of Infant Mental and Emotional Disorder: Report of the Task Force of the World Association for Infant Mental Health. <i>Infant Mental Health Journal</i> , Vol. 38(6), 695–705 (2017).		
<b>Modelo de Desarrollo Complejidad Infantil &amp; Socioemocional : Trayectoria normativa II</b>	<p>Psicología del embarazo (Trayectorias normativas y desviadas)</p> <p>Procesos temperamentales (Reactividad temperamental y regulación).</p> <p>Intersubjetividad y Teoría de la Mente.</p> <p>Regulación Emocional (Estrategias regulatorias adaptativas y desadaptativas).</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <p>Ato, E., Gonzalez C., &amp; Carranza., J Aspectos Evolutivos Autoregulacion Emocional Niños. <i>Anales de Psicología</i>. 2004, vol 02. N° 1 (junio). 69-79</p> <p>Garrido, L. Apego, emoción y regulación emocional. Implicancias para la salud. <i>Revista Latinoamericana del Psicología</i>. 2006, vol 38, N° 3, 493-507.</p> <p>Grimalt, L., &amp; Heresi, E. Estilos de Apego y representaciones maternas durante el embarazo. <i>Revista Chilena de Pediatría</i>. 2012; 83 (3)_ 239 – 246.</p> <p>Lecannelier, F. Apego e intersubjetividad I: Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. 1º ed. - Santiago: LOM Ediciones, 2006. (capítulos 4 , 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Martinez, M. Intersubjetividad y Teoría de la Mente. <i>Psicología del Desarrollo</i>; 2011, I (II); 9-28</p> <p>Stern, D. La Intersubjetividad como sistema motivacional primerio básico. Capítulo 6. En Stern, D. (2004). El momento actual en psicoterapia y la vida diaria. Norton company.</p> <p>UNICEF. Temperamento. 2011</p> <p>Tirapu., J., Sayes, G., Erekatzo, M., &amp; Valero C. Que es la teoría de la mente?. <i>Revista Neurología</i>. 2007; 44 (8): 479-489</p> <p>Zegarra-Valdivia, J., &amp; Chino, B. Mentalización y Teoría de la Mente. <i>Revista Neuropsiquiatría</i> 80 (3), 2017. 189</p>	Mg. Germán Monje	12/13 de Septiembre
<b>Modelos actuales de intervención relacionados con integración sensorial y sus beneficios prácticos.</b>	<p>Modelo de Integración Sensorial</p> <p>Nociones básicas</p> <p>Desarrollo del proceso sensoriointegrativo</p> <p>Perfil Individual: Perfiles sensoriales/temperamentales</p> <p>Estrategias para la regulación sensorial</p> <p>Modelo DIR: Floortime- El desarrollo desde la mirada del funcionamiento emocional.</p> <p>Etapas del desarrollo del funcionamiento emocional.</p> <p>El perfil Individual (sensorial) del niño: cómo determinarlo.</p> <p>Cómo las relaciones favorecen o entorpecen el desarrollo</p>	Mg. Lorena Aleman	27/28 de septiembre

	<p>emocional del niño.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria.</b></p> <p>Bellefeuille, B. Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. <i>Bol Pediatr.</i> 2006; 46: 200-203.</p> <p>Breinbauser, C. Fortaleciendo el desarrollo de niños con necesidades especiales: Introducción al Modelo DIR y la terapia Floortime o Juego Circular. <i>Transiciones. Revista de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes.</i> No 11, 2006.</p>		
<b>SEGUNDA PARTE: MÉTODOS DE EVALUACIÓN DEL APEGO Y EL CUIDADO EN LA INFANCIA</b>			
<b>Métodos de evaluación del apego y el cuidado en la infancia I</b>	<p>Evaluación del vínculo temprano: <i>Escala Apego durante Stress (ADS-III).</i></p> <p>Patrones organizados y desorganizados de apego en la infancia: <i>Procedimiento de la Situación Extraña.</i></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <p>Lecannelier, F. Apego e intersubjetividad II: Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental. 1º ed. - Santiago: <i>LOM Ediciones</i>, 2009. (capítulos 9 y 10)</p> <p>Lecannelier, F. La Entrevista de Apego Escolar. <i>Ponencia presentada en el V Congreso Sudamericano de Investigación Empírica en Psicoterapia Research (SPR), Reñaca, Chile, agosto, 2002.</i></p> <p>Pautas de Observación: ADS-III y Situación Extraña</p> <p>Pauta de la Entrevista de Apego de Niños (CAI).</p>	Ps. Paula Arellano	4/5 Octubre
<b>Métodos de evaluación del apego y el cuidado en la infancia II</b>	<p>Patrones desorganizados en el cuidado: <i>Escala AMBIANCE.</i></p> <p>Indicadores de desorganización infantil del apego en el Procedimiento de la Situación Extraña: Escala CDA.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <p>Bakermans-Kranenburg - Disorganized Infant Attachment and Preventive Interventions: A Review and Meta-analysis. <i>Infant Mental Health Journal</i>, Vol. 26(3), 191–216 (2005)</p> <p>Duschinsky, R. Disorganization, fear and attachment: Working towards clarification. <i>Infant Mental Health Journal</i>, vol. 39(1), 17–29 (2018)</p> <p>Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., &amp; Hoffman, M. Apego &amp; Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. <i>Terapia Psicológica</i>. 2011. Vol. 29, N°1, 107-116.</p> <p>Lecannelier, F. Infancia Temprana en riesgo y vulnerabilidad.</p>	Dr. Felipe Lecannelier	18/19 Octubre

	<p><i>Vulnerabilidad social y sus efectos en la salud en Chile: Desde la comprensión del fenómeno a la implementación de soluciones”</i> (2015). Ediciones UDD</p> <p>Lecannelier, F. Trauma Complejo del Desarrollo &amp; el Modelo de Peligro Desorganizado en la infancia (0- 6 años): Evidencias y la propuesta de un programa de intervención temprana.</p> <p>Liotti, G. Trauma, Dissociation &amp; Disorganized Attachment: Three Stands of a Single Braid. <i>Psychotherapy: Theory, research, practice, training</i> Vol. 41, pp. 472-486, 2004.</p> <p>Lyons-Ruth, K. Dissociation and parent-infant dialogue: A longitudinal perspective from attachment research. <i>Journal of American Psychoanalytic Association</i>, vol. 51, No. 3, p. 883-911, 2003.</p> <p>Lyons-Ruth, K. The interface between attachment and intersubjectivity: Perspective from the longitudinal study of disorganized attachment. <i>Psychoanalytic Inquiry</i>, 26 (4), 2006, 595-616.</p> <p>Lyons-Ruth, K., &amp; Spielman, E. Disorganized Infant Attachment Strategies and Helpless-Fearful Profiles of Oarenting: Integrating Attachment Research with Clinical Intervention. <i>Infant Mental Health Journal</i>. 2004. Vol. 25 (4). 318-335</p> <p>Pauta AMBIENCE y CDA.</p>		
--	---	--	--

**TERCERA PARTE: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL CUIDADO RESPETUOSO Y LOS PROGRAMAS A.M.A.R.**

<p><b>Modelos de intervención en Cuidado Respetuoso y los programas A.M.A.R.</b></p>	<p>Principios fundamentales del Modelo de Cuidado Respetuoso Emocionalmente Sensible (C.R.E.S.E.)</p> <p>Aspectos conceptuales de los programas de prevención e intervención A.M.A.R.</p> <p><b>Programa A.M.A.R - Cuidadores</b> para el fomento del apego y el desarrollo socioemocional en bebés de 0 a 12 meses.</p> <p>Ejercicios prácticos.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <p>Lecannelier, F. A.M.A.R: Un Modelo Intervención basado Fomento Apego. Capitulo 13.</p> <p>Lecannelier, F. El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención temprana para el fomento de la seguridad en el apego.</p> <p>Lecannelier, F. Intervenciones tempranas basadas Fomento Apego. Capitulo 9.</p> <p>Lecannelier, F., &amp; cols. Programa A.M.A.R-Cuidadores.</p> <p>Lecannelier, F. Programas de prevención en el fomento de la seguridad del apego en contextos vitales del niño: la experiencia chilena. Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente. Nª 20, 2012, págs. 19-28</p>	<p>Ps. Paula Arellano</p>	<p>8/9 de Noviembre</p>
--	---	---------------------------	-------------------------



	<p>Lecannelier, F., Flores, F., Hoffman, M., &amp; Vega, T. Trayectorias Tempranas de la Agresión: Evidencias y Propuesta de un Modelo Preventivo. En Sirlopú, D. &amp; Salgado., H (Eds.). Infancia y Adolescencia en Riesgo. Desafíos y Aportes de la Psicología en Chile. Universidad del Desarrollo. 2010.</p>		
<p><b>Modelos de Intervención en Cuidado Respetuoso y Programas A.M.A.R.</b></p>	<p>Nociones actuales del aprendizaje socio-emocional y su relación con el vínculo de apego.</p> <p><b>Programa AMAR-Educacional</b> para el fomento del aprendizaje socioemocional a través del vínculo de apego, en la educación parvularia.</p> <p>Ejercicios prácticos.</p> <p><b>Bibliografía Obligatoria.</b></p> <p>Bisquerra, R. Educación emocional y competencias básicas para al vida. <i>Revista de Investigación Educativa</i>. 2003. Vol. 21, n.o 1, págs. 7-43</p> <p>Denham, S. A. Dealing with feelings: how children negotiate the worlds of emotions and social relationships. <i>Cognition, Brain, Behavior</i>. (2007) Romanian Association for Cognitive Science. Volume XI, No. 1 (March), 1 - 48</p> <p>Denham, S. A. (2006). The Emotional Basis of Learning and Development in Early Childhood Education. In B. Spodek &amp; O. N. Saracho (Eds.), <i>Handbook of research on the education of young children</i> (pp. 85-103). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>Lecannelier, F. Apego y Aprendizaje Socio-Emocional: El “Elefante en la Habitación” de la Educación Parvularia. En Cespedes, A. &amp; Silva, G. (Eds). Las Emociones van a la Escuela. El corazón también aprende. Calpe&amp;Abyla. 2013.</p> <p>Lecannelier, F., Godel, V., &amp; Deutsh, J. &amp; cols. Implementación de un Programa de Fomento del Aprendizaje Socio-emocional a través del Vínculo de Apego educadora-Alumno: El Modelo A.M.A.R Educacional.</p> <p>Lecannelier, F., Jorquera, L., &amp; Porre, M. . Programa A.M.A.R- Educacional</p>	<p>Ps. Ivania Zuñiga</p>	<p>22/23 de Noviembre</p>
<p><b>Modelos de Intervención en riesgo infantil &amp; Trauma Complejo</b></p>	<p>Nociones y evidencias actuales sobre el Trauma Complejo.</p> <p>El Modelo de Peligro Desorganizado para la evaluación del Trauma Complejo.</p> <p><b>Programa de Apego &amp; Trauma Complejo (P.A.T.)</b> para el fomento de la seguridad emocional y el cuidado respetuoso en niños/as en condiciones de institucionalización temprana.</p> <p><i>Evaluación Sumativa (20%)</i></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria.</b></p>	<p>Mg. Germán Monje</p>	<p>6/7 de Diciembre</p>

	<p>Cook &amp; Cols. Complex Trauma in Children and Adolescents. <i>Psychiatric Annals</i>. 35:5. 2005</p> <p>Courtois, C. Understanding Complex Trauma, Complex Reactions, and Treatment Approaches. Christine A Courtois, PhD &amp; Associates, PLC</p> <p>Crittenden, P. Why Do Inadequate Parents Do What They Do? (en press).</p> <p>Lecannelier, F. Apego e Institucionalización: Un estudio empírico. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR 10, 11 y 12 de Agosto de 2006.</p> <p>Lecannelier, F. Trauma Complejo del Desarrollo &amp; el Modelo de Peligro Desorganizado en la infancia (0-6 años): Evidencias y la propuesta de un programa de intervención temprana.</p> <p>Lecannelier, F. Programa de Apego y Trauma Complejo.</p> <p>Lopez, C. Las Reacciones Postraumáticas en la infancia y adolescencia maltratada: El Trauma Complejo. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i>. Vol. 13, N.o 3, pp. 159-174, 2008</p> <p>NCTSN. Complex Trauma in Children and Adolescents. White Paper from the National Child Traumatic Stress Network Complex Trauma Task Force</p> <p>Perry, B. <i>Child Maltreatment: A Neurodevelopmental Perspective on The Role of Trauma and Neglect in Psychopathology</i>. Child And Adolescent Psychopathology (Edited by Theodore Beauchaine and Stephen P. Hinshaw). 2008. John Wiley &amp; Sons, Hoboken, NJ.</p> <p>Perry, B. Cómo ayudar a los niños traumatizados Una breve descripción para los cuidadores del niño. <a href="http://www.childtrauma.org">www.childtrauma.org</a>.</p> <p>Perry, B. El Costo de Cuidar. El Estrés Traumático Secundario y el Impacto del Trabajo con Niños de Alto Riesgo y Familias. <a href="http://www.childtrauma.org">www.childtrauma.org</a>.</p> <p>Perry, B. Estrés, Trauma y Trastornos de Estrés Post-traumático en los niños. <a href="http://www.childtrauma.org">www.childtrauma.org</a>.</p> <p>Perry, B. Formación de Vínculos y el Desarrollo de Apego en Niños Maltratados. Consecuencias de la Negligencia Emocional en la Niñez. <a href="http://www.childtrauma.org">www.childtrauma.org</a>.</p> <p>Schore, A. El trauma relacional y El cerebro derecho en desarrollo: Interfaz entre psicología psicoanalítica del self y neurociencias. <i>Self and Systems: Annual of the New York Academy of Sciences</i>, 1159, 189-203</p>		
<b>CUARTA PARTE: SUPERVISIÓN CLÍNICA</b>			
<b>Intervención en Apego &amp; Complejidad Infantil: Organización</b>	<p>Presentación de casos y supervisión</p> <p>* Previamente se les entregará una pauta para organizar y presentar el caso clínico.</p>	Dr. Felipe Lecannelier	20/21 diciembre

<b>de casos I</b>	** Se sugiere presentar una videograbación.		
<b>Intervención en Apego &amp; Complejidad Infantil: Organización de casos II</b>	Presentación de casos y supervisión.  Cierre final.	Dr. Felipe Lecannelier	17/18 de Enero 2020



Las Condes 9460 of. 804, Las Condes / 232242995 / [info@revincularse.cl](mailto:info@revincularse.cl) / [www.revincularse.cl](http://www.revincularse.cl)